

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5,6,7,8

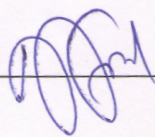
[illegible]

Программу составил(и):

Межфакультетская кафедра Web; магистр ФК, ст. преподаватель, Бектурганова Надира Ильясовна

Рецензент(ы):

директор ПФК "АЛГА", Кутманов Э.М.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Зав. кафедрой док. пед. наук, зав. каф., Коптев Олег Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой доктор пед.наук зав.каф.Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор пед.наук зав.каф.Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой доктор пед.наук зав.каф.Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой доктор пед.наук зав.каф.Коптев О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» является углубление и
1.2	систематизация профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся в области организации и реализации
1.3	учебно-тренировочного процесса, а также совершенствование их педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теории обучения и воспитания	
2.1.2	Методика создания авторских курсов и программ	
2.1.3	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	УК-4.1. Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	УК-4.2. Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	УК-4.3. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.
-----------	---

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области (физическая культура) при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	ПК-1.1. Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь:
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	ПК-1.2. Уметь: - осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	Владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5: Способен организовывать взаимодействие тренеров и профильных специалистов для обеспечения взаимозаменяемости и проведения совместных тренировочных мероприятий по видам спорта.	
Знать:	
Уровень 1	ПК-5.1. Знать: - физиологию, биомеханику, спортивную медицину, психологию, биохимию для адекватного взаимодействия со специалистами; - требования к документации по планированию и проведению тренировочного процесса; - правила безопасности и этические нормы.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: - выстраивать диалог между тренерами и узкими специалистами, разрабатывать интегрированные тренировочные планы, включающие медицинское сопровождение и психологическую подготовку. Владеть: Уровень 2
Владеть:	
Уровень 1	ПК-5.3. Владеть: - навыками корректировки тренировочного плана на основе оперативных данных от профильных специалистов; - навыками ведения единых протоколов тестирования и отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном языке
3.1.3	теоретические основы физической культуры и спорта, современные подходы к спортивно-педагогической
3.1.4	деятельности
3.1.5	принципы организации учебно-тренировочного процесса и взаимодействия специалистов в сфере физической
3.1.6	культуры и спорта
3.1.7	методы планирования, организации и сопровождения тренировочного процесса в различных видах
3.1.8	спорта; особенности профессионального общения в системе «тренер–спортсмен–специалист».
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в профессиональной деятельности ;
3.2.3	применять теоретические знания и практические умения при решении профессиональных задач в области
3.2.4	физической культуры и спорта
3.2.5	организовывать взаимодействие тренеров и профильных специалистов в процессе спортивной подготовки

3.2.6	планировать и корректировать тренировочный процесс с учетом целей и задач спортивной подготовки;
3.2.7	анализировать и использовать педагогические и методические подходы в спортивной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	навыками деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной среде
3.3.3	навыками применения теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта при
3.3.4	решении профессиональных задач
3.3.5	навыками организации взаимодействия тренеров и специалистов для проведения совместных тренировочных
3.3.6	мероприятий
3.3.7	методами педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса;
3.3.8	навыками командной работы и профессионального взаимодействия в спортивной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теория спортивного совершенствования							
1.1	Система многолетней подготовки .этапы и требования. пика формы. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.10 Л1.11 Л1.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Проблемная лекция, разбор графиков
1.2	Закономерности развития спортивной формы на этапе совершенствования. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция визуализация, сравнительны й анализ методов обучения
1.3	Принципы спортивной дидактики в работе со спортсменами высокой квалификации. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.10 Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4			Лекция визуализация, сравнительны й анализ методов обучения.
1.4	Анализ государственных программ по видам спорта. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			(Анализ гос. программ): Работа в малых группах с текстами стандартов спортивной подготовки
1.5	Спортивный отбор и ориентация: критерии и методы прогнозирования. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция дискуссия по критериям одаренности

1.6	Оценка исходного уровня подготовленности (тестирование). /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.11 Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			(Оценка исходного уровня): Лабораторное занятие: проведение тестов и фиксация результатов в протокол.
1.7	Разработка индивидуального профиля спортсмена. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Профиль спортсмена): Индивидуальное проектирование диагностической карты спортсмена
	Раздел 2. Технология планирования и учета							
2.1	Документация тренера: журналы, планы-графики, отчеты. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.12 Л1.13 Л1.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Обзорная лекция демонстрация образцов журналов и планов.
2.2	Виды планирования: от микроцикла до многолетнего плана. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.11 Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция с элементами моделирования структурных циклов.
2.3	Групповая консультация перед зачетом. /КрТО/	5	0,2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			зачет
2.4	. Ведение дневника самоконтроля и учета результатов. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			(Дневник самоконтроля) : Оформление макета индивидуального дневника спортсмена.
2.5	Расчет объема и интенсивности тренировочных нагрузок. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Л1.14 Л1.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Решение расчетных задач по определению объема и интенсивности
2.6	Проектирование детального конспекта тренировки. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Методическая разработка плана конспекта одного занятия.
2.7	Составление рабочего плана на мезоцикл. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			(План на мезоцикл): Составление календарного плана-графика на месяц в бумажном/электронном виде.

2.8	Составление личного плана графика тренировок. /Ср/	5	21,9	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Расчет суммарной нагрузки за микроцикл (проверка расчетного листа)
	Раздел 3. Совершенствование физических качеств							
3.1	Методика развития скоростно силовых способностей. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Тематические лекции с разбором биомеханических основ силы, скорости и выносливости.
3.2	Специальная выносливость и режимы энергообеспечения. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.11 Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Изложение материала с использованием проблемного метода обучения. Демонстрация наглядных схем и видеофрагментов соревновательной деятельности.
3.3	Координационная подготовка и гибкость в спорте. Особенности физической подготовки в разные периоды цикла. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.10 Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Демонстрация наглядный метод. Изложение материала с использованием проблемного метода обучения. Демонстрация наглядных схем и видеофрагментов соревновательной деятельности. Контроль через экспресс-опросы.
3.4	Подбор средств СФП для конкретного вида спорта. Подбор средств СФП для конкретного вида спорта. /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-5	Л1.15 Л1.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			учебно тренировочные занятия : отработка методики проведения упражнения (ОФП) Проведение занятий методом круговой тренировки.

3.5	Проведение занятий методом круговой тренировки /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-5	Л1.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Проведение занятий методом круговой тренировки.
3.6	комплекс упражнений для развития взрывной силы /Ср/	6	21,9	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Разработка комплекса упражнений для развития взрывной силы
3.7	Особенности физической подготовки в разные периоды цикла. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Демонстрация наглядный метод
	Раздел 4. Техничко тактическое совершенствование							
4.1	Техническая подготовка: стабильность и вариативность навыка. Тактическое мастерство: мышление и принятие решений. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Проблемная лекция с элементами логического анализа. Изучение когнитивных процессов в спорте: механизмы антиципации (предвосхищения) и выбора оптимальных решений в условиях дефицита времени. Использование ситуационных задач для развития тактического интеллекта
4.2	Интегральная подготовка: связь техники, тактики и физ.качеств. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Интерактивная лекция обобщение. Рассмотрение спортивной подготовки как единой системы. Методика объединения физических качеств, технических навыков и тактических схем в соревновательном упражнении. Анализ факторов, обеспечивающих надежность выступления.

4.3	Анализ техники выполнения элементов (видеоразбор). Моделирование игровых и соревновательных ситуаций. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Практикум по видеоанализу. Использование специализированного ПО или замедленной съемки для покадрового разбора фаз движения. Сравнение техники студента с биомеханическим эталоном мировых лидеров. Выявление и классификация технических ошибок.
4.4	Отработка тактических схем в малых группах. Коррекция технических ошибок на основе данных контроля /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Л1.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Тренинги по техническому моделированию; видеоанализ технических ошибок.
4.5	Анализ тактики ведущих спортсменов мира /Ср/	6	21,9	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Подготовка презентации по тактическим схемам ведущих клубов/атлетов
4.6	Групповая работа /КрТО/	6	0,2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Ответы на вопросы, допуск к зачету
	Раздел 5. Психолого педагогические аспекты							
5.1	Психологическая подготовка к экстремальным нагрузкам. Изучение механизмов адаптации психики к сверхнагрузкам. Формирование психологической надежности и готовности к действиям в критических ситуациях. Волевая подготовка и мотивация достижения. /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.16 Л1.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция визуализация с анализом мотивационных профилей

5.2	Регуляция психических состояний (стресс, апатия, лихорадка).. Педагогика конфликтов в спортивном коллективе. стратегии поведения в конфликтных ситуациях (по Томасу Килманну) и методы медиации в системе «тренер спортсменов». /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.3 Л1.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция с элементами мастер-класса. Демонстрация методов экспресс диагностики состояний и классификация техник психической саморегуляции
5.3	Проведение тестов на психическую устойчивость. Обучение методам идеомоторной тренировки. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.17 Л1.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Практикум по психодиагностике. Сбор данных с помощью аппаратурных или бланковых методик, обработка результатов и построение профиля устойчивости. Активный метод обучения (тренинг). Отработка навыка мысленного моделирования технических элементов и использование вербальных формул внушений.

5.4	Обучение методам идеомоторной тренировки. Психолого-педагогический разбор конфликтных ситуаций. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Активный метод обучения (тренинг). Отработка навыка мысленного моделирования технических элементов и использование вербальных формул внушений. Метод кейс-стади (Case study). Коллективное обсуждение и поиск оптимальных решений для педагогических задач на основе реальных примеров из спортивной практики
5.5	Педагогическое мастерство тренера и управление конфликтами в спортивной команде. /Ср/	5	21,9	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.9 Л1.16 Л1.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Анализ стилей руководства коллективом, подбор методик педагогического контроля.
	Раздел 6. Соревнования и факторы восстановления							
6.1	Организация и судейство спортивных соревнований. Анализ систем проведения (круговая, олимпийская). Внетренировочные факторы (режим, питание, гигиена). /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция-диалог. Обсуждение рационального питания атлетов, питьевого режима и влияния гигиены на спортивную работоспособность в условиях КР. Изучение видов соревнований, прав и обязанностей судейской коллегии.

6.2	Профилактика травматизма и средства восстановления. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция визуализация. Демонстрация педагогических и медицинских биологических средств восстановления. Анализ причин травматизма и методов страховки.
6.3	Составление графика восстановительных мероприятий. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Составление графика восстановительных мероприятий. Проектирование. Разработка схемы реабилитации и восстановления (сауна, массаж, отдых) в рамках одного тренировочного микроцикла. Отработка навыков судейства (пед. практика). Имитационное моделирование. Ролевая игра, где студенты выступают в роли судей, фиксируя нарушения и ведя технический протокол. Отработка навыков судейства (пед. практика).

6.4	Групповая консультация. /КрТО/	7	0,2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Контактная работа... Методическая консультация. Разбор типичных ошибок в практических работах, обсуждение структуры итоговой презентации и допуск к модулю
6.5	Оказание первой помощи при спортивных травмах. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Оказание первой помощи при спортивных травмах. Практический тренинг. Отработка приемов иммобилизации и, наложения повязок и алгоритма действий при типичных спортивных травмах.
6.6	Подготовка презентации по средствам восстановления. /Ср/	7	43,8	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Подготовка презентации по средствам восстановлени я. Самостоятель ная работа с ИТ. Поиск актуальных данных о современных средствах восстановлени я (криотерапия, фармакология) и оформление доклада
	Раздел 7. Научно исследовательская работа (НИР)							

7.1	Методология исследования в спортивной педагогике. Методы сбора данных: наблюдение, опрос, эксперимент. Статистическая обработка результатов (математика в спорте). /Лек/	8	6	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.10 Л1.11 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекция инструктаж с элементами дискуссии. Разбор структуры научного аппарата (объект, предмет, гипотеза). Обсуждение этических норм при проведении педагогических экспериментов и опросов. Лекция визуализация. Демонстрация алгоритмов расчета средней арифметической, стандартного отклонения и корреляции. Анализ типичных графиков распределения спортивных результатов.
7.2	Первичная обработка протоколов тестирования. Построение графиков и таблиц динамики результатов. Семинар практикум. Работа над логикой и стилистикой научного текста. Рецензирование тезисов друг друга в малых группах /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Семинар практикум. Подготовка тезисов для научного выступления. Работа над логикой и стилистикой научного текста.

7.3	Проведение мини исследования в группе. /Ср/	8	21,9	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Проектная деятельность. Самостоятельный сбор эмпирических данных (анкетирование или тестирование однокурсников), их систематизация и подготовка краткого аналитического отчета.
	Раздел 8. Профессиональное самосовершенствование тренера							
8.1	Спортивная этика и имидж педагога-тренера. Управление спортивной организацией (менеджмент). /Лек/	8	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Лекции с участием приглашенных специалистов практиков. Обзор видео работы и управления в федерациях различных видов спорта
8.2	Современные технологии и инновации в подготовке. /Лек/	8	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Кейс-лекция — разбор конкретной ситуации из мировой спортивной практики (например, анализ системы подготовки олимпийского чемпиона).
8.3	Изучение авторских программ ведущих специалистов. /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Публичная защита итоговых портфолио; собраний.
8.4	Подготовка итогового профессионального портфолио. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			Творческая мастерская. Сбор и систематизация личных достижений, разработанных планов и конспектов за весь период обучения в цифровом формате.

8.5	Итоговое зачетное занятие (защита проектов). /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Защита проектов. Публичное выступление с презентацией итоговой работы. Ответы на вопросы комиссии и участие в дискуссии.
8.6	Проектирование индивидуальной траектории карьеры /Ср/	8	21,9	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Проектирование личного плана карьерного роста тренера
8.7	Групповая консультация перед финальным зачетом. /КрТО/	8	0,2	ПК-1 ПК-5 УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			Инструктивно-методическое занятие. Разъяснение требований к зачету, проверка готовности отчетной документации и закрытие задолженностей по модулям.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Теория спортивного совершенствования (Модуль 1)

Контрольные вопросы:

Назовите основные этапы многолетней подготовки спортсмена.

Какие требования предъявляются к спортсменам на этапе спортивного совершенствования (СС)?

Перечислите специфические принципы спортивной тренировки.

В чем заключается суть спортивной ориентации и первичного отбора?

Какие факторы определяют перспективность юного спортсмена?

Раздел 2: Технология планирования и учета (Модуль 2)

Контрольные вопросы:

Дайте определение микроциклу, мезоциклу и макроциклу.

Какие документы планирования являются обязательными для тренера?

В чем разница между текущим и оперативным педагогическим контролем?

Как рассчитывается интенсивность тренировочной нагрузки?

Каковы правила ведения дневника самоконтроля спортсмена?

Раздел 3: Совершенствование физических качеств (Модуль 1)

Контрольные вопросы:

Методы развития «взрывной» силы в избранном виде спорта.

Типы выносливости и педагогические методы их совершенствования.

Сенситивные периоды для развития координационных способностей.

Классификация тренировочных нагрузок по зонам интенсивности.

Раздел 4: Техничко-тактическое совершенствование (Модуль 2)

Контрольные вопросы:

Критерии технического мастерства: стабильность, вариативность, экономичность.

Этапы совершенствования спортивной тактики.

Что такое интегральная подготовка и как она реализуется на практике?

Способы коррекции технических ошибок у квалифицированных спортсменов.

Раздел 5: Психолого-педагогические аспекты (Модуль 1)

Контрольные вопросы:

Методы формирования волевых качеств в соревновательный период.

Причины возникновения конфликтов в спортивной команде и способы их разрешения тренером.

Как диагностировать состояние «предстартовой лихорадки» и «стартовой апатии»?

Основы идеомоторной тренировки.

Раздел 6: Соревнования и факторы восстановления (Модуль 2)

Контрольные вопросы:

Основные разделы Положения о проведении соревнований.

Классификация средств восстановления (педагогические, медико-биологические, психологические).

Методика профилактики специфического травматизма в вашем виде спорта.

Права и обязанности спортивного судьи.

Раздел 7: Научно-исследовательская работа (Модуль 1)

Контрольные вопросы:

Алгоритм проведения педагогического эксперимента в спорте.

Какие методы математической статистики используются для оценки достоверности результатов?

Правила оформления библиографического списка по ГОСТу.

Как сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования?

Раздел 8: Профессиональное мастерство тренера (Модуль 2)

Контрольные вопросы:

Основные принципы профессиональной этики тренера.

Нормативно-правовые основы деятельности тренера-преподавателя в КР.

Роль современных информационных технологий (гаджетов, ПО) в управлении тренировкой.

Требования к имиджу и авторитету тренера.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Совершенствование системы подготовки футболистов на этапе спортивной специализации.

Методика развития скоростно-силовых качеств у футболистов различных возрастных групп.

Современные подходы к планированию тренировочного процесса в футболе.

Особенности технической подготовки футболистов на этапе спортивного совершенствования.

Развитие тактического мышления у футболистов в учебно-тренировочном процессе.

Контроль и оценка физической подготовленности футболистов в процессе тренировок.

Индивидуализация тренировочного процесса в подготовке футболистов.

Педагогические условия повышения эффективности спортивной подготовки футболистов.

Методы совершенствования выносливости у футболистов.

Особенности психологической подготовки футболистов в соревновательной деятельности.

Анализ соревновательной деятельности футболистов и пути её совершенствования.

Современные технологии управления тренировочным процессом в футболе.

Развитие координационных способностей у футболистов.

Средства и методы восстановления в подготовке футболистов.

Особенности подготовки юных футболистов в условиях спортивной школы.

Взаимосвязь технической и тактической подготовки в футболе.

Роль тренера в формировании спортивного мастерства футболистов.

Использование игровых методов в тренировке футболистов.

Контроль функционального состояния футболистов в тренировочном процессе.

Моделирование соревновательной деятельности в подготовке футболистов.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Текущий контроль

Осуществляется в процессе изучения дисциплины и включает:

устный опрос;

тестирование;

выполнение практических заданий;

анализ учебно-тренировочных занятий;

УП: b440301_26_1 ПО Физ.культ..plx

стр. 20

разработка фрагментов тренировочных планов;

выполнение индивидуальных и групповых заданий.

.2. Промежуточная аттестация

Проводится в форме:

зачёта / экзамена (указать нужное по РПД)

Форма проведения:

теоретические вопросы;

практическое задание (разработка и демонстрация фрагмента тренировочного занятия по футболу);

защита индивидуального задания.

3. Типовые оценочные средства

5.1. Вопросы для текущего контроля

Методика обучения технике передачи мяча в футболе

Средства развития скоростно-силовых качеств футболистов

Организация учебно-тренировочного процесса

Особенности планирования тренировочного занятия

Контроль и учет в спортивной подготовке

3.2. Практические задания

Разработать конспект учебно-тренировочного занятия по футболу
 Составить микроцикл тренировочной нагрузки
 Провести фрагмент занятия (разминка / техническая часть / тактическое упражнение)
 Подобрать упражнения для развития конкретного физического качества
 Проанализировать технику выполнения элемента (передача, удар, ведение мяча)

3.3. Тестовые задания (пример)

Основной метод обучения технике в футболе:

- а) соревновательный
- б) повторный
- в) игровой
- г) интервальный

Что относится к тактической подготовке?

- а) развитие выносливости
- б) взаимодействие игроков
- в) сила удара
- г) гибкость

4. Критерии оценивания

Оценка «отлично»

полное и системное знание материала;
 уверенное владение методикой тренировочного процесса;
 грамотное выполнение практических заданий;
 самостоятельность и педагогическая обоснованность решений.

Оценка «хорошо»

знание основных положений дисциплины;
 незначительные ошибки в практической деятельности;
 в целом правильное выполнение заданий.

Оценка «удовлетворительно»

базовые знания материала;
 затруднения при применении методики;
 неполное выполнение практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»

отсутствие знаний по основным разделам;
 невозможность выполнения практических заданий;
 несформированность компетенций.

5. Методическое обеспечение ФОС

учебно-методические пособия по футболу;
 нормативные документы спортивной подготовки;
 тестовые материалы;
 конспекты тренировочных занятий;
 видеоанализ учебно-тренировочного процесса

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль

1. Устный опрос

Используется для проверки теоретических знаний обучающихся по основным разделам дисциплины.

Содержание:

методика обучения технике футбола;
 основы тактики игры;
 средства и методы развития физических качеств;
 структура учебно-тренировочного занятия;
 педагогический

Форма контроля в футболе.

проведения: индивидуальный и фронтальный опрос на занятиях.

2. Тестирование

Применяется для объективной оценки уровня усвоения теоретического материала.

Содержание:

тесты закрытого типа (выбор одного/нескольких ответов);
 тесты на соответствие;
 тесты на установление последовательности.

Пример содержания:

техника выполнения ударов по мячу;
 принципы тренировочного процесса;
 основы спортивной подготовки в футболе.

3. Практическое задание

Выполнение студентами практических элементов спортивно-педагогической деятельности.

Содержание:

проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия;
 демонстрация технических элементов футбола;

организация групповых упражнений;
моделирование игровых ситуаций.

4. Конспект учебно-тренировочного занятия
Разработка письменного плана занятия по футболу.
Содержание:
постановка цели и задач занятия;
подбор упражнений;
дозировка нагрузки;
методические указания;
структура занятия (разминка, основная, заключительная части).

5. Анализ учебно-тренировочного занятия
Педагогический разбор проведенного или просмотренного занятия.
Содержание:
соответствие содержания цели занятия;
методика организации;
уровень активности обучающихся;
эффективность применяемых упражнений;
ошибки и пути их устранения.

6. Индивидуальное задание
Самостоятельная работа обучающегося по разработке методических материалов.
Варианты:
составление микроцикла тренировочной подготовки;
подбор комплекса упражнений для развития физических качеств;
разработка тактических схем игры;
планирование тренировочного процесса на неделю.

7. Промежуточная аттестация
7.1. Теоретический вопрос
Проверка уровня теоретической подготовки обучающегося.
Содержание:
методика спортивной подготовки в футболе;
принципы построения тренировочного процесса;
основы технической и тактической подготовки;
педагогический контроль и анализ.
Форма: устный ответ.

7.2. Практическое задание
Оценка сформированности профессиональных умений.
Содержание:
разработка и проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия;
демонстрация методики обучения техническому элементу;
организация группового упражнения;
корректировка тренировочной нагрузки.
Форма: практическая демонстрация.

7.3. Ситуационная педагогическая задача
Анализ и решение методической ситуации в учебно-тренировочном процессе.
Содержание:
ошибки в выполнении технических элементов;
снижение мотивации обучающихся;
несоответствие нагрузки уровню подготовки;
конфликтные ситуации в команде.
Форма: устное или письменное решение задачи.

7.4. Итоговые оценочные средства
зачёт / экзамен (в соответствии с учебным планом);
комплекс теоретических вопросов по дисциплине;
практическое задание по организации тренировочного процесса;
анализ педагогической ситуации в футболе.

7.5. Дополнительные виды оценочных материалов
контрольные работы;
рефераты по методике футбольной подготовки;
мини-проекты (план подготовки команды);
видеоанализ учебно-тренировочного процесса;
презентации по тактике и технике футбола.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Л. Попов	Психология спорта: Учебное пособие для физкультурных ин-тов	Москва.: Моск. психолого-соц. ин-т, изд-во Флинта
Л1.2	Под ред. А.Н. Гусева, Ч.А. Измайлова, М.Б. Михалевской	Измерение в психологии: общий психологический практикум : психология	москва 1998
Л1.3	Чжен И.Н.	Общая психология: учебное пособие для студентов направления "Психология" очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.4	Ричард Ньютон	Управление проектами от А до Я	М.: Альпина Паблишер, 2019
Л1.5	Светлов В.А.	Логика : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2019
Л1.6	Макусева Т. Г., Багоутдинова А. Г., Шемелова О. В.	Математический анализ. Основные методы интегрирования: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа 2019
Л1.7	Е. И. Башмакова	Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 www.iprbookshop.ru/94204.html : учебное пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа 2020
Л1.8	Каримова А.Б.	Социология международных отношений: учебник для вузов	М.: Юрайт 2021
Л1.9	Быковская Г. А., Борисова А. А., Злобин А. Н., Хуторная М. Л., Черенков Р. А., Черных В. Д., Шмырева О. И.	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий 2021
Л1.10	Губа В. П., Попов Г. И., Пресняков В. В., Леонтьева М. С.	Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: Монография	Москва: Издательство «Спорт» 2021
Л1.11	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры: Учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт» 2021
Л1.12	Дугин А. Г.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология): Учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект 2020
Л1.13	Бабушкин Г. Д.	Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: Учебник	Саратов: Вузовское образование 2020
Л1.14	Губа В. П., Попов Г. И., Пресняков В. В., Леонтьева М. С.	Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: Монография	Москва: Издательство «Спорт» 2020
Л1.15	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019
Л1.16	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.17	Дементий Л. И., Маленова А. Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: Учебное пособие (для студентов направления «Психология»)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского 2016
Л1.18	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) 2020
Л1.19	Ступина С. Б., Ширяева В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: Учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования	Саратов: Издательство Саратовского университета 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.20	Попова И. А., Хайбуллин Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: Практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019
Л1.21	Кадыров Р. М., Гетьман В. Д., Караван А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2015
Л1.22	Горбылёва К.В.	Физиология центральной нервной системы и анализаторов: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Теория и методика физической культуры: курс лекций: Учебно-методическое пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для вузов физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт» 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Управление процессом формирования спортивной формы : методические материалы Центра спортивной подготовки. — Москва.		— URL: https://fcpsr.ru/metodicheski
Э2	Физиологические закономерности адаптации и развитие спортивной формы : научные публикации ИФКиС. — Санкт-Петербург.		— URL: https://lesgaft.spb.ru/ru/cont
Э3	Дидактические принципы подготовки спортсменов высших разрядов : электронная библиотека РУС «ГЦОЛИФК». — Москва.		— URL: http://lib.sportedu.ru/Press/
Э4	Реализация принципов дидактики в спорте высших достижений : научно-методический портал ВНИИФК. — Москва. —		URL: https://vniifk.ru/journal
Э5	Нормативно-правовое обеспечение и программы по видам спорта : цифровая база ФЦПСП. — Москва. —		URL: https://fcpsr.ru/normativno-
Э6	Научно-методические основы спортивного отбора и ориентации : цифровой репозиторий ВНИИФК. — Москва.		— URL: https://vniifk.ru/napravleniya
Э7	Критерии прогнозирования успешности в системе спортивного отбора : материалы журнала «Теория и практика ФК». — Москва.		— URL: http://www.teoriya.ru/ru/nod
Э8	Методы тестирования и контроля физической подготовленности : электронные методические комплексы платформы Юрайт. — Москва.		— URL: https://urait.ru/catalog/fizich
Э9	Спортивное тестирование и оценка функционального состояния : база данных «Единая структура цифрового спорта». — Москва.		— URL: https://sport.insportpress.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В процессе реализации дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование в футболе» используются		
6.3.1.2	компетентностно-ориентированные образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся		
6.3.1.3	профессиональных компетенций, практических умений и навыков спортивно-педагогической деятельности.		
6.3.1.4	Технология практико-ориентированного обучения		
6.3.1.5	Применяется при организации учебно-тренировочного процесса в спортивных играх		
6.3.1.6	Содержание:		
6.3.1.7	выполнение практических заданий на спортивной площадке;		
6.3.1.8	отработка технических и тактических элементов в спортивных играх;		
6.3.1.9	моделирование игровых ситуаций;		
6.3.1.10	проведение фрагментов тренировочного занятия.		
6.3.1.11	Технология проблемного обучения		

6.3.1.1 2	Реализуется через постановку педагогических и методических проблемных ситуаций.
6.3.1.1 3	Содержание:
6.3.1.1 4	анализ ошибок в технике выполнения упражнений;
6.3.1.1 5	поиск решений при снижении эффективности тренировочного процесса;
6.3.1.1 6	разработка способов повышения мотивации обучающихся;
6.3.1.1 7	выбор оптимальных методов обучения.
6.3.1.1 8	3. Игровые и соревновательные технологии
6.3.1.1 9	Используются для формирования тактического мышления и повышения мотивации.
6.3.1.2 0	Содержание:
6.3.1.2 1	учебные игры по видам спорта;
6.3.1.2 2	соревновательные упражнения;
6.3.1.2 3	моделирование игровых эпизодов;
6.3.1.2 4	мини-турниры.
6.3.1.2 5	4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
6.3.1.2 6	Применяются для анализа и визуализации учебного процесса.
6.3.1.2 7	Содержание:
6.3.1.2 8	видеоанализ техники выполнения упражнений;
6.3.1.2 9	просмотр и разбор матчей;
6.3.1.3 0	использование презентаций и мультимедийных материалов;
6.3.1.3 1	электронные образовательные ресурсы.
6.3.1.3 2	5. Технология модульного обучения
6.3.1.3 3	Организация содержания дисциплины по логически завершённым модулям.
6.3.1.3 4	Содержание модулей:
6.3.1.3 5	техническая подготовка ;
6.3.1.3 6	тактическая подготовка;
6.3.1.3 7	физическая подготовка ;
6.3.1.3 8	организация тренировочного процесса.
6.3.1.3 9	6. Технология проектного обучения
6.3.1.4 0	Содержание:

6.3.1.4 1	разработка микроцикла подготовки;
6.3.1.4 2	составление плана тренировочного процесса;
6.3.1.4 3	проектирование учебно-тренировочного занятия;
6.3.1.4 4	анализ спортивной деятельности команды.
6.3.1.4 5	7. Технология индивидуализации обучения
6.3.1.4 6	Учитывает уровень подготовки и спортивный опыт обучающихся.
6.3.1.4 7	Содержание:
6.3.1.4 8	индивидуальные задания по методике;
6.3.1.4 9	дифференцированные практические задания;
6.3.1.5 0	персонализированные тренировочные задачи;
6.3.1.5 1	коррекция ошибок в технике выполнения упражнений.
6.3.1.5 2	Используемые компетентностно-ориентированные образовательные технологии обеспечивают формирование у
6.3.1.5 3	обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации, проведения и анализа учебно
6.3.1.5 4	тренировочного процесса .
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	При реализации дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование в спортивных играх» используются
6.3.2.2	следующие информационно-справочные системы и программное обеспечение, обеспечивающие учебный процесс,
6.3.2.3	самостоятельную работу обучающихся и выполнение практических заданий.
6.3.2.4	Информационно-справочные системы
6.3.2.5	Электронно-библиотечные системы (ЭБС), содержащие учебную и научную литературу по теории и методике
6.3.2.6	физической культуры и спорта;
6.3.2.7	Официальные сайты спортивных федераций (в том числе футбольных), содержащие нормативные документы и
6.3.2.8	методические материалы;
6.3.2.9	Электронные образовательные ресурсы университета;
6.3.2.1 0	7Онлайн-базы научных публикаций и статей по спортивной педагогике и теории спорта;
6.3.2.1 1	8Видеохостинги с образовательными материалами по технике и тактике футбола (учебные и методические
6.3.2.1 2	видеоматериалы).
6.3.2.1 3	Программное обеспечение общего назначения
6.3.2.1 4	Операционная система Windows (или аналогичная);
6.3.2.1 5	Пакет Microsoft Office / LibreOffice (Word, Excel, PowerPoint) для подготовки учебных и методических материалов;
6.3.2.1 6	PDF-ридеры (Adobe Acrobat Reader или аналоги) для работы с электронными документами;
6.3.2.1 7	Браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) для доступа к образовательным ресурсам.
6.3.2.1 8	3. Специализированное программное обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование в футболе»
7.2	направлено на создание условий для эффективной реализации учебно-тренировочного процесса и формирования
7.3	профессиональных компетенций обучающихся — футболистов спортивного клуба «Алга».
7.4	Учебно-тренировочная база
7.5	футбольное поле стандартных размеров (натуральное или искусственное покрытие);
7.6	мини-футбольная площадка для отработки технических и тактических элементов;
7.7	легкоатлетическая дорожка (при наличии) для развития скоростно-силовых качеств;
7.8	спортивный зал для проведения занятий в условиях ограниченного пространства и ОФП.
7.9	2. Спортивный инвентарь и оборудование
7.10	футбольные мячи (различных размеров и уровней жёсткости);
7.11	тренировочные конусы и фишки;
7.12	барьеры и координационные лестницы;
7.13	манишки (различных цветов для игровых упражнений);
7.14	ворота стандартные и уменьшенные;
7.15	стойки для упражнений и разметки поля;
7.16	насосы и оборудование для обслуживания мячей.
7.17	3. Оборудование для физической подготовки
7.18	гимнастические скамейки;
7.19	силовые тренажёры (при наличии спортивного зала);
7.20	оборудование для развития координации и баланса;
7.21	медицинболы различного веса;
7.22	эспандеры и резиновые амортизаторы.
7.23	4. Учебно-методические средства
7.24	учебно-методические пособия по теории и методике футбола;
7.25	конспекты тренировочных занятий;
7.26	планы микроциклов и макроциклов подготовки;
7.27	видеоматериалы тренировок и матчей команды «Алга»;
7.28	тактические схемы и модели игровых взаимодействий.
7.29	Технические средства обучения
7.30	ноутбук или компьютер для анализа учебного процесса;
7.31	мультимедийный проектор (при проведении теоретических занятий);
7.32	видеокамера или смартфон для записи тренировочного процесса;
7.33	программное обеспечение для видеонализа техники игроков (например, Kinovea или аналоги);
7.34	акустическая система для проведения инструктажа.
7.35	6. Медико-восстановительное обеспечение
7.36	аптечка первой медицинской помощи;
7.37	средства для профилактики и восстановления (массажные ролики, тейпы и др.);
7.38	условия для проведения восстановительных мероприятий;
7.39	доступ к медицинскому сопровождению команды.
7.40	7. Условия реализации дисциплины в спортивном клубе «Алга»
7.41	Реализация дисциплины осуществляется на базе тренировочного процесса футбольного клуба «Алга», что
7.42	обеспечивает:
7.43	интеграцию учебного процесса с реальной спортивной практикой;
7.44	участие обучающихся в тренировках команды;
7.45	отработку игровых и тактических моделей в условиях соревновательной деятельности;
7.46	формирование профессиональных навыков тренерской и игровой деятельности.
7.47	Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует требованиям реализации практико-ориентированного обучения и обеспечивает формирование профессиональных компетенций футболистов на базе
7.48	спортивного клуба «Алга»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Спортивно-педагогическое совершенствование в футболе» реализуется с учетом специфики подготовки футболистов спортивного клуба «Алга» и направлена на формирование профессиональных компетенций в условиях учебно-тренировочного процесса.

1. Общие рекомендации обучающимся

Освоение дисциплины требует систематической учебно-тренировочной деятельности, включающей:

регулярное посещение учебно-тренировочных занятий;
активное участие в практических упражнениях;
выполнение индивидуальных и групповых заданий;
самостоятельную работу по закреплению теоретического материала;
анализ собственной игровой и тренировочной деятельности.

Обучающимся рекомендуется сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью на футбольном поле.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся включает:

изучение учебно-методической литературы по футболу;
анализ видеоматериалов тренировок и матчей команды «Алга»;
выполнение индивидуальных заданий (микроциклы, конспекты занятий);
подготовку к тестированию и устному опросу;
работу над ошибками, выявленными в процессе тренировок.

Особое внимание уделяется систематическому анализу игровых ситуаций и собственной технико-тактической деятельности.

3. Методические рекомендации по практическим занятиям

При выполнении практических заданий обучающимся рекомендуется:

строго соблюдать структуру тренировочного занятия (разминка, основная, заключительная части);
учитывать уровень физической и технической подготовленности игроков;
использовать принципы постепенности и индивидуализации нагрузки;
применять игровые и соревновательные методы обучения;
обеспечивать безопасность выполнения упражнений.

В условиях подготовки команды «Алга» особое внимание уделяется тактическому взаимодействию игроков и игровому моделированию.

4. Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

При выполнении индивидуальных заданий (конспекты, микроциклы, анализ игр) обучающимся необходимо:

соблюдать методическую последовательность планирования тренировочного процесса;
учитывать календарь соревнований команды «Алга»;
обосновывать выбор упражнений и методов подготовки;
применять современные подходы спортивной подготовки в футболе;
оформлять задания в соответствии с требованиями преподавателя.

5. Рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю

Для успешного прохождения контроля обучающимся рекомендуется:

систематически повторять теоретический материал;
анализировать методические рекомендации по футболу;
просматривать и разбирать учебные видеоматериалы;
отрабатывать практические элементы на тренировках;
заранее готовить ответы на контрольные вопросы.

6. Особенности освоения дисциплины в условиях клуба «Алга»

Обучение осуществляется на базе тренировочного процесса футбольного клуба «Алга», что предполагает:

интеграцию учебных и спортивных задач;
участие в реальных тренировочных занятиях команды;
выполнение заданий в условиях соревновательной деятельности;
развитие профессиональных навыков тренерской и игровой деятельности.

Соблюдение методических указаний обеспечивает эффективное освоение дисциплины, формирование профессиональных компетенций и повышение уровня спортивного мастерства футболистов клуба «Алга»